

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО
104

Руководитель МО
В.

_____Давыдова С.В.
2023

Протокол № 1 от 31.08.2023

Заместитель директора

_____Дышаева М. Ю.

31. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО

Директор МОУ ОШ №

_____Лымарь Е.

Приказ № 176 от 01. 09.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир природы и человека»

для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

4 класса

Антоняна Эрика

Князевой Анастасии Сергеевны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";
 - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у.г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»);
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
 - Приказа № 249 от 18 мая 2020 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МОУ ОШ №104;
- рабочая программа воспитания МОУ ОШ №104.

Цель: создание условий для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе, для понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Задачи:

- формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование чётких представлений о Солнце, как источнике света и тела на Земле, о причинах, обуславливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- расширение представлений о воде, воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека
- формирование представлений о почве, её свойствах и значении в живой природе;
- развитие интереса к природе, бережного к ней отношения.

Содержание предмета.

«Сезонные изменения в природе».

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

«Неживая природа»

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о

Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. «Растения» . Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

«Животные»

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

«Человек»

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил

охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Требования к знаниям и умениям и навыкам обучающихся.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Оценка знаний, умений, навыков обучающихся.

Оценка	% выполнения заданий
«5» (отлично)	свыше 65 % усвоения материала

«4» (хорошо)	51 – 65 %
«3» (удовлетворительно)	35 – 50 %

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия
- К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать; писать; выполнять арифметические действия;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год адаптированная рабочая программа по ручному труду рассчитана на 1 час в неделю (34 недели), что соответствует 34 часам за учебный год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Конт роль ны е рабо ты	
1	Сезонные изменения в природе.	23	3	https://www.volzskint.ru/data/docu

				ments/matematika-4-klass-1-chast.pdf
2	Неживая природа.	5	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
3	Растения.	3	0	https://www.volzskint.ru/data/documents/matematika-4-klass-1-chast.pdf
4	Животные.	2	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
5	Человек.	1	0	https://www.volzskint.ru/data/documents/matematika-4-klass-1-chast.pdf
	Итого:	34 часа	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контроль работы	
1	Времена года. Осень.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
2	Растения осенью.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
3	Входная	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

	контрольная работа.			bex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
4	Животные осенью.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
5	Труд людей осенью.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
6	Зима.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
7	Растения зимой.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
8	Животные зимой.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
9	Труд людей зимой.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
10	Весна.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
11	Растения весной.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
12	Животные весной.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
13	Труд людей весной.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

				bex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
14	Лето.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
15	Полугодовая контрольная работа.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
16	Растения летом.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
17	Животные летом.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
18	Труд людей летом.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
19	Почва.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
20	Рельеф.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
21	Растения. Огород. Лес. Сад.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
22	Растения культурные и дикорастущие.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/

23	Лекарственные растения.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
24	Парки.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
25	Растения поля.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
26	Домашние животные.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
27	Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
28	Насекомые. Пчелы.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
29	Человек. Мозг человека.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
30	Режим дня.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
31	Охрана природы.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/
32	Правила поведения дома и в школе.	1	0	https://school8.nubex.ru/about/bibli o/uchebnik/four/

33	Итоговая контрольная работа.	1	1	https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
34	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		https://school8.nubex.ru/about/biblioteka/uchebnik/four/
	Итого:	34 часа	4	

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. УЧЕБНИКИ: Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2019. Методические пособия для учителя: Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.
2. Дроздова А.В., Зуевич Е.Л., Козлова Л.В., Кудрина С.В. Преемственность формирования социально значимых представлений дошкольников и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. // Сборник материалов международной конференции "Ребенок в современном мире"-СПб: Изд. Астерион, 2006
3. Козлова Л.В., Кудрина С.В. Своеобразие организации и проведения экскурсий в коррекционной школе VIII вида X Царскосельские чтения. Международная научно- практическая конференция. Том VII – СПб, ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2006
4. Кудрина С.В. Изучение природы на специальных уроках в коррекционной школе VIII вида - СПб:ЛОИРО, 2011

Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002. 8.
5. Кудрина С.В. Использование условно-соревновательной игры в процессе изучения представлений школьников с интеллектуальным

недоразвитием об окружающем мире. // Материалы региональной научно-практической конференции «Психология образования-2005» Саратов.

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 17:30
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4